



**SOCIEDAD URUGUAYA  
DE  
INVESTIGACIÓN ODONTOLÓGICA**

**URUGUAYAN DIVISION OF THE  
INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR DENTAL RESEARCH**

# **IX Reunión Anual**

**PROGRAMA  
Y  
RESÚMENES DE TRABAJO**

**8 y 9 de agosto de 2014  
Montevideo - Uruguay**

# 1

## COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO UTILIZANDO DOS ESTRATEGIAS Y UN MISMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

PEÑALVA M A\*; MOSCONI E, BUSTICHI G, POLLICINA L, GAMINO A, GONZALEZ A, DÍAZ G

Este trabajo está dentro de un proyecto marco, en donde se articula enseñanza – aprendizaje y evaluación para incrementar el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura Bioquímica Estomatológica de la Facultad de Odontología de la UNLP (Argentina) Para mejorar ese R. A. se introdujeron estrategias, para que el estudiante genere sus propias experiencias de aprendizaje, utilizando en este caso estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información (mapas conceptuales).

**OBJETIVO:** Comparar el rendimiento académico de dos grupos de alumnos de Bioquímica Estomatológica I con un instrumento de evaluación parcial.

**MÉTODOS:** Se tomaron un total de 141 alumnos, se los dividió en dos grupos: A, compuesto por 72 estudiantes recibió cuatro clases expositivas, y B, conformado por 69 alumnos, que realizó mapas conceptuales durante cuatro clases. Luego se tomó una evaluación constituida por cinco preguntas abiertas, cada una de las cuales valía dos puntos. Hubo 14 ausentes.

**RESULTADOS:** En el grupo A hubo 26 aprobados (36 % del total) y 32 desaprobados (44 % del total) El rendimiento académico fue 3. Distribución de frecuencia: 1(13),2(11),3(8),4(3),5(7),6(5),7(3),8(6),10 (1).En el grupo B hubo 34 aprobados (49 % del total) y 20 desaprobados (29 %) del total El rendimiento académico fue 4. Distribución de frecuencia: 1(11),2 (9),3(4),4(8);5(4);6(6);7(9);8(3);9(2). El modo es 1 para ambos grupos.

**CONCLUSIONES:** Luego de sistematizar y tabular la información obtenida, podemos decir que con el grupo de alumnos que utilizó como metodología la organización de la información se obtuvo mayor r. a. que aquellos que recibieron clases expositivas.

**PALABRAS CLAVE:** mapa conceptual clases expositivas

# 2

## UTILIZACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES EN BIOQUÍMICA ESTOMATOLÓGICA

PEÑALVA M A\* MOSCONI E, BUSTICHI G POLLICINA L, GONZALEZ A, GAMINO A, DÍAZ G.

Este trabajo pertenece al proyecto Articular enseñanza – aprendizaje y evaluación para incrementar el rendimiento académico. Como detectamos un bajo R. A., lo intentamos elevar mediante el uso de estrategias de aprendizaje como mapas conceptuales. Un mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados incluidos en una estructura de proposiciones

**OBJETIVOS** Determinar el rendimiento académico de 12 grupos de estudiantes de Bioquímica Estomatológica I que realizaron 48 mapas conceptuales sobre dos temas de la asignatura.

**MÉTODOS** Esta estrategia se aplicó en tres comisiones divididas en cuatro grupos de cinco estudiantes cada una. Se comenzó con un debate dentro del grupo, donde los estudiantes intercambiaron conocimientos, vinculándolos con sus conocimientos previos. Luego cada grupo realizó un mapa conceptual por clase durante cuatro clases. Cada mapa fue evaluado con una puntuación que varió entre 4 y 10 puntos.

**RESULTADOS** Media aritmética: 7. Distribución de frecuencia: 4 puntos (1 alumno); 5,(9 alumnos); 6. (5 alumnos); 7, (14 alumnos); 8, (9 alumnos); 9, (8 alumnos); 10, (2 alumnos). Modo:7. Medias aritméticas por grupo: Grupo A 8,25 puntos; Grupo B, 6,50 puntos; Grupo C, 6,60 puntos ; Grupo D, 7 puntos.

**CONCLUSIONES.** El mejor rendimiento lo obtuvo el Grupo A, considerado un grupo con muchas posibilidades de promocionar la asignatura (en este caso no rendirían examen final).

**PALABRAS CLAVE:** mapas conceptuales Bioquímica Estomatológica